

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
Протокол от «30» августа 2024 г. № 01

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора МОУ ДО ДЮЦ
от «30» августа 2024 г. № 165 о/д
_____ Н.Е. Зябкина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Школа юнармейца»

Возраст обучающихся: 11 -18 лет
Срок реализации образовательной программы 2 года
Количество часов: 144

Разработчик программы
педагог дополнительного образования
Андреев Игорь Александрович
педагог дополнительного образования
Косенков Михаил Юрьевич

Волосово
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3 - 5
2. Учебный план.....	5 - 6
3. Учебно-тематическое планирование.....	6 - 8
4. Содержание изучаемого курса.....	9 - 10
5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	10 - 11
6. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	11 - 13
7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.....	13
8. Список литературы.....	13
9. Приложения.....	14 - 24

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа юнармейца»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа юнармейца» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")
 - Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами учреждения.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа юнармейца»

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа юнармейца» является частью патриотического воспитания. В настоящее время необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, готовность посвятить свою жизнь служению ей, защите ее завоеваний – все это является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании».

В целях реализации вышеназванных принципов важнейшая из воспитательных возможностей программы кружка заключается в развитии у воспитанников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества.

Данная программа помогает выработать у обучающегося быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием.

Программа рассчитана на 2 года обучения. 144 часа, по 2 часа в неделю для учащихся 5-11 классов.

Цель программы: формирование системы ценностных отношений школьника к окружающему миру.

Задачи программы:

1. Воспитание патриотических чувств, привитие любви к своей Родине, её культуре и истории, гордости за героическое прошлое;
2. Военно-профессиональная ориентация юношей на выбор профессии офицера;
3. Расширение кругозора современных детей и подростков, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, коммуникативной культуры;
4. Пропаганда здорового образа жизни как неотъемлемого компонента культуры современного человека.
5. Подготовить команды для участия в районных соревнованиях «ЗАРНИЧКА», «ЗАРНИЦА»

Критерии эффективности программы:

- степень участия детей в мероприятиях, кружках, соревнованиях, музыкальных часах и т.д.;
- мотивация детей на различные виды деятельности;
- результаты диагностики психологического и эмоционального состояния подростков;
- результаты диагностики активности детей в мероприятиях и разных видах деятельности.

Направленность дополнительной образовательной программы.

Военно- патриотическое воспитание школьников включает в себя начальную военную, военно-техническую, морально-психологическую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей, что позволит наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость. Школьники должны получить хорошие навыки построевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования, где **сетевыми партнёрами** являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово , ул .Восстания дом13 и МОУ «Большеврудская СОШ», расположенная по адресу: Ленинградская обл., Волосовский р-н, Большая Вруда дер., 53

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня, соревнованиям «ЗАРНИЧКА», «ЗАРНИЦА», «Орленок».

2. МОУ «Яблонницкая СОШ» является базой для проведения занятий в спортивном зале с необходимым оборудованием и на спортивной площадке и соревнований с участием специалистов образовательной организации.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юнармейца» – это реализация её в сетевой форме. Это – интеграция дополнительного и общего образования в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка».

Педагогическая целесообразность программы в том, что она рассчитана для поэтапного развития у школьников юнармейских навыков, которые они получают в течении учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические (Строевая Подготовка, Огневая Подготовка, Медицинская подготовка, Туристическая подготовка, Физическая подготовка).

**2. Учебный план
1 год обучения**

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Военно-историческая подготовка	6	2	4	Беседа.
2	Огневая подготовка	14	2	12	Тестирование
3	Основы военно-технической и специальной подготовки	14	2	12	Сдача нормативов по неполной разборке и сборки автомата Калашникова.
4	Строевая подготовка	15	2	13	Тестирование
5	Топографическая и туристическая подготовка	3	1	2	Практическая работа с топографическими картами.
6	Прикладная физическая подготовка.	12	2	10	Зачет.
7	Медицинская подготовка	4	2	2	Решение практических задач по оказанию первой доврачебной помощи.

8	Средства индивидуальной защиты	4	2	2	Игра «Школа выживания».
Всего:		72	15	57	

2 год обучения

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Военно-историческая подготовка	6	5	1	Тестирование.
2	Огневая подготовка	14	2	12	Зачет. Стрельба по мишени.
3	Основы военно-технической и специальной подготовки	14	2	12	Сдача нормативов по неполной разборке и сборки автомата Калашникова. Сдача нормативов по снаряжению магазина патронами.
4	Строевая подготовка	15	2	13	Смотр строевой подготовки.
5	Топографическая и туристическая подготовка	3	1	2	Практическая работа.
6	Прикладная физическая подготовка.	12	2	10	Зачёт.
7	Медицинская подготовка	4	2	2	Решение практических задач по оказанию первой доврачебной помощи.
8	Средства индивидуальной защиты	4	2	2	Эстафета ГО.
Всего:		72	15	57	

3. Учебно-тематическое планирование.

1 год обучения.

№ п/п	Тема.	Количество часов
I. Военно-историческая подготовка		6
1	С чего начинается Родина?	1
2	Ратная история России и Советского Союза, история Вооруженных Сил.	1
3	Профессия –Родину защищать.	1
4	Новый закон о службе в Вооруженных Силах.	1

5	Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны.	1
6	Встреча с воинами- ветеранами.	1
II. Огневая подготовка.		14
7	Вооружение и боевая техника ВС РФ.	1
8	Общее устройство и принцип работы стрелкового оружия.	1
9 - 12	Приемы и правила стрельбы.	4
13 - 18	Производства стрельбы.	6
19 -20	Правила стрельбы из малокалиберной винтовки.	2
III. Основы военно-технической и специальной подготовки.		14
21 - 23	Ученые и конструкторы оружия Победы.	3
24 - 28	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.	5
29 - 34	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	6
IV. Строевая подготовка.		15
35 - 36	Строевой Устав Вооруженных Сил РФ.	2
37 - 41	Строевой шаг.	5
42 - 44	Выполнение воинского приветствия.	3
45 - 46	Развернутый строй отделения.	2
47 - 49	Смотр строевой подготовки	3
V. Топографическая и туристическая подготовка.		3
50	Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы.	1
51 - 52	Разведение костра и установка палатки	2
VI. Прикладная физическая подготовка.		12
53 - 55	Упражнения для развития общей выносливости.	3
56 - 58	Тренировка в преодолении полосы препятствий по элементам.	3
59 -61	Силовая подготовка.	3
62 - 64	Упражнения для развития силы мышц.	3
VII. Медицинская подготовка.		4
65 - 66	Оказание первой доврачебной помощи.	2
67 - 68	Транспортировка «раненых».	2
VIII. Средства индивидуальной защиты.		4
69 -70	Радиационная, химическая, биологическая защита.	2
71 – 72	Игра «Школа выживания».	2
ВСЕГО:		72

2 год обучения

№ п/п	Тема.	Количество часов
I. Военно-историческая подготовка		6
1	История сухопутных и воздушно-десантных войск.	1
2	История военно-воздушных сил и военно-морского флота.	1
3	История войск противовоздушной обороны и пограничных войск.	1
4	История тыла вооружённых сил и внутренних войск.	1
5	Ракетные войска стратегического назначения. Космические войска.	1

6	Дни воинской славы России.	1
II. Огневая подготовка.		14
7	Внутренняя и внешняя баллистика.	1
8	Уход за оружием и пулями, их хранение.	1
9	Средняя точка попадания пуль, её определение.	1
10	Изготовка к стрельбе из винтовки стоя.	1
11 - 16	Производства стрельбы.	6
17 -20	Зачет. Стрельба по мишени.	4
III. Основы военно-технической и специальной подготовки.		14
21 -23	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	3
24 - 25	Снаряжение магазина патронами.	2
26 - 27	Метание гранат в окоп.	2
28 -30	Преодоление забора, одевание боевой одежды пожарного, раскатывание пожарных рукавов.	3
31 - 32	Сдача нормативов по неполной разборке и сборки автомата Калашникова.	2
33 - 34	Сдача нормативов по снаряжению магазина патронами.	2
IV. Строевая подготовка.		15
35	Строевая стойка.	1
36	Строевой шаг.	1
37 -38	Повороты на месте и в движении.	2
39 -40	Смыкание и размыкание в составе отделения.	2
41 - 42	Выход из строя и возвращение в строй.	2
43 - 44	Подход к начальнику и отход от него.	2
45 - 46	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2
47 - 49	Смотр строевой подготовки	3
V. Топографическая и туристическая подготовка.		3
50	Определение расстояния на карте и на местности.	1
51 -52	Туристские узлы.	2
VI. Прикладная физическая подготовка.		12
53 -55	Упражнения для развития общей выносливости.	3
56 - 58	Тренировка в преодолении полосы препятствий по элементам.	3
59 - 61	Силовая подготовка.	3
62 - 64	Упражнения для развития силы мышц.	3
VII. Медицинская подготовка.		4
65 - 66	Оказание первой доврачебной помощи.	2
67 - 68	Решение практических задач по оказанию первой доврачебной помощи.	2
VIII. Средства индивидуальной защиты.		4
69 -70	Радиационная, химическая, биологическая защита.	2
71 – 72	Эстафета ГО.	2
ВСЕГО:		72

4. Содержание изучаемого курса.

Программа состоит из 8 разделов: военно-историческая подготовка,

прикладная физическая подготовка, огневая подготовка, строевая подготовка, основы военно-технической и специальной подготовки, топографическая и туристическая подготовка, медицинская подготовка, средства индивидуальной защиты.

Срок реализации программы 2 года, в состав группы входят юноши в возрасте 10- 17 лет, форма занятий – групповые и индивидуальные, продолжительность занятий – 2 по 45 минут.

При реализации данной программы основываюсь на базовые знания обучающихся, полученные на уроках ОБЖ и физической культуры. Реализация данной программы позволяет подготовить подростков к военной службе в соответствии с требованиями Федеральных законов «Об образовании» и «О воинской обязанности и военной службе».

Формы и методы работы.

Формы организации занятий:

- практические занятия (*групповые, индивидуальные и сводные*)
- проведение турниров, соревнований, эстафет, малых олимпиад по подвижным играм на свежем воздухе и в спортивном зале.

Приёмы и методы обучения на занятиях.

- педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса (*педагогика сотрудничества*);
- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса (*групповые технологии, технологии индивидуального обучения*);
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (*практические игровые технологии*).

Реализация данных технологий осуществляется через следующие *организационные формы:*

- беседы о культуре народов России ,их подвигах в годы ВОВ;
- практические занятия по освоению военно-прикладных видов спорта;
- организация соревнований по стрельбе, разборке автомата..

Обучение знаниям, умениям и навыкам по военно-прикладной подготовке при реализации программы строится на дидактических принципах:

Принцип сознательности – осмысленное вдумчивое отношение к занятиям, понимание изучаемого материала, оценка своих сил и возможностей, критическое отношение к своим действиям на тренировках и соревнованиях, понимание и сознательное выполнение требований, связанных с тренировкой, соблюдение режима.

Принцип активности – стремление расширить свои знания, самостоятельно анализировать ошибки на соревнованиях, своевременно проводить разминку и т.п.

Принцип систематичности и последовательности – соблюдение трех правил: от простого к сложному, от легкого к сложному, от известного к неизвестному.

Принцип наглядности – основными средствами соблюдения этого принципа является показ, изучение упражнений с кратким объяснением.

Принцип доступности – в занятиях очень важно учитывать возраст, физическую подготовленность, без знаний индивидуальных особенностей трудно определить нагрузку, выбрать средства тренировки, совершенствовать техническое мастерство.

Принцип прочности - Получаемые в процессе обучения и тренировки знания, умения, навыки должны прочно усваиваться и закрепляться. Достигается это повторением пройденного материала параллельно с изучением нового, регулярные занятия и достаточно частые повторения упражнений формируют полноценные навыки. Развивают физические качества.

5. Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы.

- Форма обучения – очная
- Методы обучения – словесный, наглядно- практический, игровой, объяснительно-иллюстративный.
- Формы организации образовательного процесса - групповая.
- Формы организации учебного занятия - беседы, игра, практические занятия, наблюдение.
- Педагогические технологии элементы технологии группового обучения; коллективного взаимообучения; развивающего обучения; игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, здоровье сберегающие технологии.
- Дидактические материалы - раздаточные материалы, макеты.
- Формы и режим занятий: Режим занятий соответствует требованиям СанПин 2.4.4.3172-14 (с изменениями от 27 октября 2020г) . Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий.
- Продолжительность одного занятия проводятся – 2 занятия по 45 минут один раз в неделю
- Наполняемость объединения - занятия проводятся в групповой форме с учетом индивидуального подхода и дифференцированного обучения. Количество детей в группе составляет 30 человек. Основное место на занятиях отводится практической работе.

Методическое обеспечение программы.

Плакат «Алгоритм оказания первой медицинской помощи»-1шт, Плакат «МЧС России»-1шт,

Плакат «Первая медицинская помощь при пожарах»-1шт. На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические) и их сочетание. На занятиях используются методические приемы: объяснение, беседа, рассказ, демонстрация, показ, экскурсии.

Рассказом начинается новая тема, например, об истории и характерных особенностях данной темы. К наглядным методам обучения относится демонстрация на занятиях практических навыков обращения с оружием, стрельбе, работы с компасом, картой и т.д. Применение учебно-наглядных пособий занимает большое место в процессе занятий.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления) предоставленные организацией участником Большеврудской школой среднего общего образования.

Теоретические занятия объединения проходят в кабинете ОБЖ образовательной организаций на 20-30 рабочих мест: ученические столы – 11-15 шт., стулья – 22-30 шт., стол педагога – 1шт; доска – 1 шт. Помещения светлые сухие, просторные и хорошо проветриваемые, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям, а также следующее используется оборудование:

Мячи, гранаты, пневматические винтовки, макеты АК-74, противогазы, ОЗК.

Практические занятия проводятся в спортивном зале со 100% оборудованием, на футбольном поле. Используются элементы военной полосы препятствий и оборудованные беговые дорожки.

6. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

У обучающихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- умение контролировать процесс и результат своей деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию закономерности развития теории безопасности, принципах и путях снижения факторов риска в деятельности человека;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичности мышления, умение распознавать неверно выбранные варианты поведения;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении жизненных задач.

Метапредметные УУД:

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

- выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для ситуационных задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом безопасного поведения;
- понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы, инструкции, правила и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для изучения тем, принимать правильные и быстрые решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть предложенную задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
 - оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
 - устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек

зрения;

- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.

Система оценки результатов происходит через проведение промежуточной аттестаций обучающихся. А также по участию в соревнованиях и конкурсах.

8. Список литературы.

1. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
2. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
3. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
4. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
5. Воронцов, В. Л. Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979. – 380 с.
6. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / Авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы».
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы».
9. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
10. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

Календарный учебный график 2024-2025 уч.год

Общеразвивающая программа	«Школа юнармейца»	
Сроки освоения	2 года	
Начало учебного года	С 02.09 2024 года - социально-гуманитарная	
Учебные периоды	1-ый период (1-ое полугодие) с 02 сентября по 27 декабря 2024 года 2-ой период (2-ое полугодие) С 09 января по 31 мая 2025 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 5дней. Занятия проводятся по группам. Групповые – 20 человек	
Режим занятий	Пятница: 16.00 – 16.45 17.00 – 17.45 Продолжительность занятий – 45 ми	
Учебная нагрузка в неделю	1 год обучения 1 раз в неделю по 2 часа	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2024 года; <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 8 января; 23, 24 февраля; 08 марта; 01,08, 09 мая 2025 года.	
Промежуточная аттестация	По графику (согласно положения о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2025 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2025 года.	

Календарный учебный график 2025-2026 уч.год

Общеразвивающая программа	«Школа юнармейца»	
Сроки освоения	2 года	
Начало учебного года	С 01.09 2025 года - социально-гуманитарная	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 30 декабря 2025 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С 09 января по 31 мая 2026 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 5дней. Занятия проводятся по группам. Групповые – 20 человек	
Режим занятий	<u>Понедельник, среда:</u> <u>с 14.30 до 15.15 (первый час занятий)</u> <u>15.30 до 16. 15 (второй час занятий).</u> Продолжительность занятий – 45 ми	
Учебная нагрузка в неделю	1 год обучения 1 раз в неделю по 2 часа	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2025 года; <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 8 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2026 года.	
Промежуточная аттестация	По графику (согласно положения о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2026 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2026 года.	

Тест по теме «Стрелковое оружие»

1 вопрос



Знаешь ли ты, как называется этот револьвер?

- А) Наган
- Б) Пистолет Люгера

Вопрос 2



Знаешь название этого самозарядного пистолета?

- А)Маузер К-96
- Б)Вальтер П-38

Вопрос 3



Как назывался этот первый советский серийный самозарядный пистолет?

- Пистолет Коровина
- Пистолет Макарова

Вопрос 4



Знаешь ли ты, как называется этот первый армейский самозарядный пистолет СССР?

- А) Пистолет ТТ (Тульский, Токарев)
- Б) Автоматический пистолет Стечкина

Вопрос 5



Знаешь ли ты, что это за советский самозарядный пистолет?

- А) Пистолет системы Воеводина (ПВ)
- Б) Тульский-Коровин 26

Вопрос 6



Как называется эта винтовка образца 1891 года?

- А) Винтовка Мосина
- Б) Винтовка Калашникова

Вопрос 7



Эта винтовка как называется?

- А) Автоматическая винтовка Симонова

Б) Автоматическая винтовка Фёдорова

Вопрос 8



Назовешь эту советскую винтовку?

- А) Винтовка Драгунова
- Б) Самозарядная винтовка Токарева

Вопрос 9



Что это за пистолет-пулемёт?

- А) Пистолет-пулемёт Токарева
- Б) Пистолет-пулемёт Шпагина

Вопрос 10



Знаешь ли ты название этого пистолета-пулемёта?

- А) Пистолет-пулемёт Дегтярёва
- Б) Пистолет-пулемёт МП/40

Тест.
«Строевая подготовка»

1. Что называется строем?

А). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии. Б). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом. В). Установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

2. Характеристика шеренги.

А). Сторона противоположная фронту. Б). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии. В). Расстояние между флангами.

3. Что называется флангом?

А). Правая (левая) оконечность строя. Б). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями. В). Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

4. Найдите определение фронта.

А). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги. Б). Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу. В). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

5. Что называется тыльной стороной строя?

А). Два военнослужащих стоят в затылок один за другим. Б). Сторона, противоположная фронту. В). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

6. Что называется интервалом?

А). Расстояние в глубину между военнослужащими. Б). Расстояние между флангами. В). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами).

7. Дистанция это-

А). Расстояние в глубину между военнослужащими. Б). Подразделения построены на одной линии по фронту. В) Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

8. Что называется шириной строя?

А). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом. Б). Расстояние между флангами. В). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

9. Глубина строя характеризуется как:

А). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями. Б). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги. В). Расстояние, где военнослужащие расположены

один возле другого на одной линии.

10. Что такое колонна?

А). Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу. Б). Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. В). Установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

11. Что называется рядом?

А). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями. Б). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии. В). Военнослужащие, стоящие в двухшереножном строю в затылок один другому.

12. Двухшереножный строй это-

А). Военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки). Б). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги. В). Размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

13. Сомкнутый строй это-

А). Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю. Б). Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями. В). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

14. Разомкнутый строй это-

А). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии. Б). Линия колонн на определенных дистанциях. В). Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах установленных командиром.

15. Найдите характеристику развёрнутого строя.

А). Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю. Б). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями. В). Строй, где военнослужащие расположены в затылок один другому.

16. Походный строй это-

А). Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями. Б). Подразделение построено в колону или подразделения в колоннах построены один за другим на определенной дистанции. В). Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на определённых интервал

17. Кто такой направляющий?

А) Левофланговый второй шеренги. Б). Военнослужащий (подразделение), двигающийся головным в указанном ему направлении.

В). Военнослужащий (подразделение), двигающийся последним в указанном ему направлении.

18. Кто такой замыкающий?

А). Правифланговый первой шеренги. Б). Военнослужащий (подразделение) движущийся последним в колонне. В). Военнослужащий второй шеренги, стоящий в затылок военнослужащему первой шеренги.

19. По какой команде принимается строевая стойка?

А). «Становись» или «Смирно». Б). «Заправиться» В). «Нале-ВО»

20 Темп движения шагом равен:

А). 90-100 шаг/мин. Б). 110-120 шаг/мин. В). 130-140 шаг/ми

Тест по теме «Структура ВС РФ»

1. Дайте определение Вооруженных сил РФ? _____
2. Кто является Верховным Главнокомандующим ВС РФ?
А) Министр обороны; Б) Государственная Дума; В) Совет безопасности;
Г) Президент РФ; Д) Министр внутренних дел.
3. В каком году были созданы Вооружённые Силы РФ?
А) 1922; Б) 1938; В) 1999; Г) 1992.
4. Назовите составные части организационной структуры Вооруженных Сил РФ?
А) Виды Вооруженных сил; Б) Рода Вооруженных сил;
В) Виды войск; Г) Рода войск.
5. Дополните фразу: "Часть Вооруженных Сил государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (суше, море, воздушном, космическом пространстве) называется _____".
А) Видом Вооруженных Сил; Б) Родом войск;
В) Группой войск; Г) Ограниченным контингентом сил.
6. Назовите основные виды Вооруженных Сил Российской Федерации?
А) Военно-морской флот (ВМФ); Б) Воздушно-космические силы (ВКС);
В) Войска противовоздушной обороны (ПВО); Г) Сухопутные войска (СВ);
Д) Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Е) Воздушно-десантные войска (ВДВ).
7. Назовите составные части видов Вооруженных сил?
А) Группа войск; Б) Род войск; В) Соединение; Г) Военный округ.
8. Дополните фразу: "Составная часть вида Вооруженных сил, имеющая только характерные для нее основные виды оружия и военную технику, называется _____".
А) Родом войск; Б) Видом Вооружённых сил; В) Общевойсковым соединением.
9. Назовите основное предназначение ракетных войск стратегического назначения (РВСН)?
А) Выполнение стратегических задач и обеспечение военного господства в общемировом масштабе;
Б) Выполнение стратегических задач и обеспечение политической стабильности в общемировом масштабе;
В) Выполнение стратегических задач и обеспечение военного господства в региональном масштабе.
10. Назовите три особенности Ракетных войск стратегического назначения (РВСН)?
А) Огромная поражающая мощь; Б) Точность нанесения ракетно-ядерных ударов;
В) Скрытность нанесения ракетно-ядерных ударов;
Г) Практически неограниченная дальность действия; Д) Сохранение инфраструктуры в зоне поражения.
11. Назовите основу вооружения Ракетных войск стратегического назначения (РВСН)?
А) Подводные ракетные базы; Б) Стационарные и мобильные ракетные комплексы;
В) Оперативно тактические ракетные комплексы.
12. Назовите самый многочисленный вид Вооруженных сил Российской Федерации?

А) Ракетные войска стратегического назначения; Б) Воздушно-космические силы;
В) Сухопутные войска; Г) Военно-морской флот.

13. Дополните фразу: "Вид вооруженных сил, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше, называется _____"?

А) Ракетные войска стратегического назначения; Б) Воздушно-космические силы;
В) Военно-морской флот; Г) Сухопутные войска;

14. Приведите примеры (не менее трех), иллюстрирующих назначение Сухопутных войск?

А) отражение вторжения противника на территорию государства;
Б) наступление в целях разгрома сил противника;
В) разрушение инфраструктуры государства агрессора;
Г) защита рубежей государства;
Д) захват территорий иностранных государств.

15. Укажите, что входит в состав современных Сухопутных войск РФ?

А) рода войск; Б) специальные войска; В) виды войск;
Г) воинские части; Д) рода войск, специальные войска, воинские части и учреждения тыла;

Е) учреждения тыла; Ж) виды Вооружённых Сил.

16. Назовите рода войск, входящие в состав Сухопутных войск современных Вооруженных сил?

А) ракетные войска и артиллерия; Б) войска противовоздушной обороны (ПВО);
В) воздушно-десантные; Г) армейская авиация;
Д) мотострелковые; Е) танковые;
Ж) радиотехнические.

17. Назовите виды специальных войск, входящих в состав Сухопутных войск (всего 5)?

А) разведывательные; Б) войска противовоздушной обороны (ПВО);
В) связи; Г) охраны тыла;
Д) радиоэлектронной борьбы; Е) инженерные;
Ж) радиотелеграфические; З) радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ);
И) автомобильные.

18. Дополните фразу: "Вид Вооруженных Сил, предназначенный для нанесения ударов по различным группировкам противника средствами авиации, а также для ведения воздушной разведки и воздушных перевозок называется _____"?

А) Военно-морской флот (ВМФ);
Б) Воздушно-космические силы (ВКС);
В) Ракетные войска стратегического назначения (РВСН).

19. Назовите основные функции Воздушно-космических сил (ВКС)?

А) Нанесение ударов по объектам противника силами авиации; ведение воздушной разведки; осуществление воздушных перевозок;
Б) Нанесение ядерных ударов по наземным целям противника; ведение боевых действий на море; высадка морских десантов на территорию противника;
В) Наступление в целях разгрома сил противника; отражение вторжения противника на территорию государства; защита государства.

20. Назовите основные рода авиации, входящие в состав Военно-Воздушных Сил?

А) легкомоторная; Б) бомбардировочная; В) беспилотная;
Г) истребительно-бомбардировочная; Д) штурмовая;
Ж) радиоуправляемая; З) истребительная; И) разведывательная;
К) транспортная.

21. Дополните фразу: "Вид Вооруженных Сил, предназначенный для ведения боевых действий на океанских или морских территориях, или нанесению поражающих ударов со стороны моря (океана), называется _____"?

А) Воздушно-космические силы; Б) Военно-морским флотом; В) Сухопутные войска.

22. Назовите три наиболее важных функций Военно-Морского Флота?

А) нанесение ядерных ударов по наземным целям противника;
Б) ведение боевых действий на море;
В) высадка морских десантов на территорию противника;
Г) нанесение бомбово-штурмовых ударов по тылам противника.

23. Назовите виды Флотов, которые входят в состав Военно-Морского Флота Российской Федерации?

А) Каспийская флотилия; Б) Азовский; В) Северный; Г) Донская флотилия;
Д) Балтийский; Е) Волжская флотилия; Ж) Тихоокеанский;
З) Ладожская флотилия; И) Черноморский.

24. Назовите основные рода сил, входящие в состав Военно-Морского Флота Российской Федерации?

А) подводные; Б) надводные; В) штурмовая авиация;
Г) морская авиация; Д) береговые ракетно-артиллерийские войска;
Е) береговые надводные войска; Ж) морская пехота; З) морская артиллерия.

25. Назовите главные (стратегические) рода сил Военно-Морского Флота?

А) Подводные силы; морская авиация; Б) подводные силы;
В) береговые ракетно-артиллерийские войска; Г) морская (стратегическая) авиация;
Д) морская пехота.

26. Когда были созданы Ракетные войска стратегического назначения (РВСН)?

А) 2000; Б) 1959; В) 1987; Г) 1699.

27. Для чего нужны Воздушно-Десантные Войска?

А) нужны для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу;
Б) нужны для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, которые составляют основу военно-экономического и военного потенциала противника;
В) для обеспечения безопасности страны с океанских или морских направлений.

28. Для чего нужны Космические войска?

А) для обеспечения безопасности страны с океанских или морских направлений;
Б) для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу;
В) для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, которые составляют основу военно-экономического и военного потенциала противника;
Г) для вскрытия начала ракетного нападения на РФ и ее союзников.

29. Тыл Вооружённых Сил – это:

А) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота;
Б) вид войск, осуществляющий тыловое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;
В) род войск, осуществляющий техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время.

